Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС
Е.С. Меркулов

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Финансы и кредит

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.07 Макроэкономика
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование специальности)

Очная
(форма обучения)

Год набора - 2025

Хабаровск, 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 43B0028FD23306BCF414031E3FCDC222
Владелец: Меркулов Евгений Сергеевич
Действителен: с 29.01.2025 до 24.04.2026

Авторы–составители:

кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и цифровых технологий Ковалева М.В.;

кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и цифровых технологий Поливаева О.Г.

Составлена на основе типовой РПД, разработанной УМС РАНХиГС

Заведующий кафедрой экономики и цифровых технологий, кандидат экономических наук, доцент Поливаева О.Г.

РПД Макроэкономика одобрена на заседании кафедры экономики и цифровых технологий. Протокол от 21.04.2025 № 12

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…….. 5
3. Содержание и структура дисциплины…… 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся…….. 11
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине…….. 27
6. Методические материалы для освоения дисциплины…… 31
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"…….. 35
7.1 Основная литература…… 35
7.2 Дополнительная литература…… 35
7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация……. 35
7.4 Интернет-ресурсы……. 36
7.5 Иные источники…… 36
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……. 36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.07 Макроэкономика обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.2	Способность анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на макроуровне
ОПК ОС 2	Способен применять знания макроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне	ОПК ОС-2.1	Формирование макроэкономического представления на базе общеэкономических ценностей, выявление проблемных ситуаций на уровне национальной экономики и поиск путей их решения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
-	УК ОС-9.2	На уровне знаний: знать теоретические модели экономических явлений
		На уровне умений: уметь анализировать экономические явления с помощью стандартных макроэкономических моделей
-	ОПК ОС-2.1	На уровне знаний: знать макроэкономическую теорию
		На уровне умений: уметь выявлять проблемные ситуации на уровне национальной экономики и осуществлять поиск путей их решения
		На уровне навыков: владеть навыками практического применения макроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов

***2.* Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

Объем дисциплины

На учебную дисциплину Б1.О.07 Макроэкономика отведено 8 ЗЕ по учебному плану, что составляет 288 ак.ч./216 астр.ч., из них:

в том числе по семестрам:

3 семестр: всего 4 ЗЕ, что составляет 144 ак.ч./108 астр.ч., в том числе контактная работа 64 ак.ч. / 48 астр.ч. (32 ак.ч. / 24 астр.ч. занятий лекционного типа, 32 ак.ч. / 24 астр.ч. занятий семинарского типа); 80 ак.ч. / 60 астр.ч. – на самостоятельную работу обучающихся;

4 семестр: всего 4 ЗЕ, что составляет 144 ак.ч./1089 астр.ч., в том числе контактная работа 64 ак.ч. / 48 астр.ч., в том числе 32 ак.ч. / 24 астр.ч. занятий лекционного типа, 32 ак.ч. / 24астр.ч. занятий семинарского типа; 42 ак.ч. / 31,5 астр.ч. – на самостоятельную работу обучающихся; 2 ак.ч./ 1,5 астр.ч. – консультация; 36 ак.ч. / 27 астр.ч. – на контроль.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

- в соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.07 Макроэкономика изучается обучающимися очной формы обучения в 3 и 4 семестрах;

- форма промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом:

зачет с оценкой: в 3 семестре;

экзамен: в 4 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Основные макроэкономические понятия	20	6		4		8	Дис, Кол, Т
Тема 2	Экономический рост	10	2		2		8	Т
Тема 3	Финансовые рынки	12	2		2		8	Т
Тема 4	Безработица	12	2		4		8	Т
Тема 5	Модель совокупного спроса – совокупного предложения	16	4		4		8	Дис, О
Тема 6	Модель кейнсианского креста	12	2		2		8	Т
Тема 7	Бюджетно-налоговая политика	14	4		2		8	О, Кол, Д
Тема 8	Государственный долг		2		2		6	О
Тема 9	Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика.	16	4		4		8	О, Кол, Т

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
	Инфляция							
Тема 10	Открытая экономика	12	2		2		8	Д, Т
Тема 11	Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и отрытой экономике	18	2		4		10	Т
Промежуточная аттестация, 3 семестр		**-**	**-**	**-**	**-**	**-**		**Зачет с оценкой**
Итого, 3 семестр		**144**	**32**		**32**	**-**	**80**	
Тема 12	Моделирование совокупного потребления	8	2		2		4	О
Тема 13	Подходы к анализу бюджетной политики	8	2		2		4	О, Э
Тема 14	Моделирование инвестиционного спроса	10	4		2		4	О
Тема 15	Безработица в долгосрочном периоде	8	2		2		4	ПЗ
Тема 16	Моделирование спроса на деньги и предложения денег	10	2		4		4	ПЗ, Д
Тема 17	Инфляция в долгосрочном периоде	12	4		4		4	ПЗ
Тема 18	Экономический рост	12	4		4		4	ПЗ
Тема 19	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике	8	2		2		4	ПЗ
Тема 20	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике	8	2		2		4	Д, Т
Тема 21	Подходы к моделированию совокупного предложения	10	4		2		4	ПЗ
Тема 22	Проблемы проведения государственной макроэкономической политики	12	4		6		2	ПЗ, Э
	Консультация	**2**						

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Промежуточная аттестация, 4 семестр		**36**	**-**	**-**	**-**	**36**	**-**	**Экзамен**
Итого, 4 семестр		**144**	**32**	**-**	**32**	**36**	**42**	
Всего		**288**	**64**	**-**	**64**	**36**	**122**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности:

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

**Примечание: формы текущего контроля успеваемости: эссе (Э), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), коллоквиум (Кол), доклад (Д), устный опрос (О)*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные макроэкономические понятия

Современная система национального счетоводства. Модель кругооборота доходов, расходов и товаров. Выпуск, доходы и расходыв экономике Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный доход (ВНД). Запасы и потоки. Способы измерения ВВП. Реальные и номинальные переменные. Особенности подсчета ВВП. Другие показатели дохода: чистый национальный доход, национальный доход, личный доход, располагаемый доход. Темпы экономического роста. Общий уровень цен и способы его измерения. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Отличия в отражении общего уровня цен с помощью дефлятора ВВП и ИПЦ.

Темп инфляции. Измерение безработицы. Трудоспособное население, занятые, безработные, рабочая сила. Уровень безработицы. Государственный бюджет. Доходы государственного бюджета.Расходы государственного бюджета. Сальдо государственного бюджета. Государственный долг.

Тема 2. Экономический рост

Потенциальный выпуск. Измерение экономического роста. Правило 70. Факторы производства: капитал, труд, технологии. Производственная функция. Сбережения и инвестиции. Изменение запаса капитала во времени. Роль накопления капитала в

экономическом росте при отсутствии научно-технологического прогресса. Влияние научно- технического прогресса на экономический рост. Влияние нормы сбережения и темпа роста численности населения на уровень дохода в долгосрочном периоде. Другие факторы экономического роста

Тема 3. Финансовые рынки

Сбережения и инвестиции. Источники инвестиций (собственные средства, займы, эмиссия акций). Факторы, влияющие на инвестиции исбережения. Финансовые рынки и финансовые инструменты. Роль финансовых рынков и финансовых посредников в экономике. Влияниефинансовых рынков на реальный сектор экономики.

Тема 4. Безработица

Виды и причины безработицы. Способ измерения безработицы. Безработица в долгосрочном и краткосрочном периодах. Естественная, структурная, фрикционная и циклическая безработица. Закон Оукена. Государственная политика в сфере занятости.

Тема 5. Модель совокупного спроса – совокупного предложения

Совокупный спрос. Эффект богатства (Пигу), эффект процентной ставки, эффект импортных закупок. Ценовые и неценовые детерминанты совокупного спроса. Совокупное предложение.

Классический и кейнсианский подходы к совокупному предложению. Ценовые и неценовые факторы предложения. Макроэкономическое равновесие. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная государственная политика. Краткосрочные экономические колебания,их причины.

Тема 6. Модель кейнсианского креста

Планируемые расходы и их структура. Кейнсианская функция потребления. Равновесный выпуск. Фактические расходы и незапланированные изменения запасов. Равновесие на рынке заемных средств. Парадокс бережливости. Мультипликаторы независимых расходов и налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета.

Рецессионный и инфляционный разрыв. Государственная политика в модели кейнсианского креста. Взаимосвязь модели кейнсианского креста и модели AD-AS.

Тема 7. Бюджетно-налоговая политика

Государственный бюджет. Доходы бюджета. Виды доходов. Налоги. Виды налогов. Дефицит государственного бюджета. Способы финансирования дефицита государственного бюджета. Сеньораж.

Воздействие бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие на примере моделей AD-AS и модели кейнсианского креста.

Тема 8. Государственный долг

Бюджетный дефицит и государственный долг. Способы финансирования государственного долга. Влияние государственного долга на экономику. Проблемы снижения величины государственного долга. Проблемы измерения величины государственного долга.

Тема 9. Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитнаяполитика. Инфляция

Деньги и их функции. Виды денег. Способы измерения объёма денег вэкономике. Банковская система. Центральный банк РФ и его функции. Баланс центрального банка. Функции коммерческих банков. Баланс коммерческого банка. Обязательное резервирование. Роль банковской системы в процессе создания денег в экономике.

Денежное предложение. Модель мультипликатора. Спрос на деньги. Цели и инструменты денежно-кредитной политики. Влияние монетарной политики на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде.

ИПЦ. Темп инфляции. Количественная теория денег. Причины инфляции. Влияние валютного курса на инфляцию. Издержки инфляции.

Тема 10. Открытая экономика

Валютный курс. Виды котировок: девизный и обменный валютные курсы. Установление номинального валютного курса. Реальный и номинальный валютные курсы. Реальный валютный курс и чистый экспорт. Паритет покупательной способности. Потоки капитала.

Паритет процентных ставок.

Тема 11. Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе взакрытой и отрытой экономике

Равновесие на рынках ресурсов. Спрос и предложение на рынках труда и капитала. Равновесие на рынке товаров и услуг. Равновесие на рынке заемных средств. Неоклассическая теория распределения национального дохода. Влияние на равновесие государственной экономической политики. Влияние на равновесие изменения поведения экономических агентов.

Тема 12. Моделирование совокупного потребления

Классический и кейнсианский подходы к моделированию совокупного потребления. Функция потребления Кейнса. Эмпирический анализ.

Загадка Кузнеца. Теория межвременного выбора. Влияние изменения дохода, ожиданий и ставки процента на потребительские решения.

Гипотеза жизненного цикла Модильяни. Гипотеза постоянного дохода Фридмана.

Тема 13. Подходы к анализу бюджетной политики

Государственный долг. Циклически скорректированный дефицит государственного бюджета. Традиционный взгляд на последствия государственного долга. Гипотеза Барро-Рикардо. Критика гипотезы Барро-Рикардо.

Тема 14. Моделирование инвестиционного спроса

Неоклассическая модель инвестиций в основные производственные фонды. Влияние налоговой политики на инвестиционное решение фирм. Влияние ограничений по заимствованию. Инвестиции в жилищное строительство. Инвестиции в запасы. Теория q-Тобина. Предельная эффективность капитала, чистая текущая стоимость инвестиционного проекта и рыночная ставка процента. Влияние экономической политики государства на инвестиционный спрос.

Тема 15. Безработица в долгосрочном периоде

Естественный уровень безработицы и определяющие его факторы. Законы о минимальной заработной плате. Влияние монопольной силы профсоюзов. Стимулирующая (эффективная) заработная плата.

Условие Солоу. Модель Шапиро-Стиглица. Показатели безработицы. Анализ показателей безработицы в России.

Тема 16. Моделирование спроса на деньги и предложения денег

Портфельные модели спроса на деньги. Теория трансакционного спроса на деньги. Модель Баумоля-Тобина. Моделирование предложения денег. Влияние мультипликатора на денежное предложение.

Инструменты денежной политики и проблемы их использования.

Тема 17. Инфляция в долгосрочном периоде

Количественная теория денег. Кембриджское уравнение. Теория номинальной ставки процента и количественная теория денег.

Бюджетный дефицит и инфляция. Нейтральность денег. Теория предпочтения ликвидности и спрос на деньги. Издержки инфляции.

Тема 18. Экономический рост

Классические модели экономического роста. Модель Солоу. Стационарные состояния в модели Солоу. Влияние нормы сбережения. Золотое правило накопления. Переход к Золотому правилу. Рост населения и технологический прогресс в модели Солоу. Неполнота модели Солоу.

Тема 19. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике

Модель IS-LM. Равновесие на рынке товаров и услуг и на рынке заемных средств: кривая IS. Равновесие на денежном рынке: кривая LM. Общее экономическое равновесие с точки зрения краткосрочного и долгосрочного аспектов рассмотрения. Моделирование влияния бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политик на краткосрочное равновесное состояние. Модель IS-LM и модель совокупный спрос - совокупное предложение (AD-AS) с совершенно неэластичным (долгосрочный период) и совершенно эластичным (краткосрочный период) совокупным предложением. Процесс перехода от краткосрочного к долгосрочному равновесию. Процесс приспособления цен при переходе от краткосрочного к долгосрочному равновесию.

Тема 20. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике

Модель малой открытой экономики в краткосрочном периоде (модель Манделла - Флеминга). Малая открытая экономика при плавающем и фиксированном валютных курсах. Моделирование краткосрочных последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и внешнеторговой политики в открытой экономике с плавающим и фиксированным валютными курсами. Эффективность экономической политики в открытой и закрытой экономике: сравнительный анализ. Процесс приспособления цен при переходе от краткосрочного к долгосрочному равновесию.

Тема 21. Подходы к моделированию совокупного предложения

Модели совокупного предложения: негибкость цен и несовершенная информация на рынке товаров и услуг. Кривая предложения Р. Лукаса. Выбор между инфляцией и безработицей в краткосрочном и долгосрочном периоде. Кривая Филлипса как модель совокупного предложения. Учет теорий адаптивных и рациональных ожиданий при оценке последствий макроэкономической политики. Гипотеза гистерезиса

Тема 21. Проблемы проведения государственной макроэкономической политики

Внутренний и внешний лаги государственной стабилизационной политики. Политика по правилам и по обстоятельствам: проблема временной несогласованности. Критика Лукаса.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.07 Макроэкономика используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Основные макроэкономические понятия	Темы для дискуссии, коллоквиум, тестирование
Тема 2. Экономический рост	Тестирование
Тема 3. Финансовые рынки	Тестирование
Тема 4. Безработица	Тестирование
Тема 5. Модель совокупного спроса – совокупного предложения	Темы для дискуссии, вопросы для устного опроса
Тема 6. Модель кейнсианского креста	Тестирование
Тема 7. Бюджетно-налоговая политика	Вопросы для устного опроса, коллоквиум, темы для докладов
Тема 8. Государственный долг	Вопросы для устного опроса
Тема 9. Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	Вопросы для устного опроса, коллоквиум, тестирование
Тема 10. Открытая экономика	Темы для докладов, тестирование
Тема 11. Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и отрытой экономике	Тестирование
Тема 12. Моделирование совокупного потребления	Вопросы для устного опроса
Тема 13. Подходы к анализу бюджетной политики	Вопросы для устного опроса, эссе
Тема 14. Моделирование инвестиционного спроса	Вопросы для устного опроса
Тема 15. Безработица в долгосрочном периоде	Практические задания
Тема 16. Моделирование спроса на деньги и предложения денег	Практические задания, доклад
Тема 17. Инфляция в долгосрочном периоде	Практические задания
Тема 18. Экономический рост	Практические задания
Тема 19. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике	Практические задания
Тема 20. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике	Темы для докладов, тестирование
Тема 21. Подходы к моделированию совокупного предложения	Практические задания

Тема 22. Проблемы проведения государственной макроэкономической политики	Практические задания, эссе

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема №1 Основные макроэкономические показатели

Темы для дискуссии:

1. Кто выигрывает и кто проигрывает от инфляции?
2. Виды инфляции в современной России (подтвердить фактами и цифрами).
3. Инфляция-плохое явление? Или можно найти хорошие стороны инфляции?
4. Что такое инфляция, дефляция, дезинфляция? Какой процесс сейчас идёт в России?
5. Всегда ли падение курса национальной валюты свидетельствует об инфляции?
6. Рост уровня цен или падение курса национальной валюты. Что первично? 8.Дайте определение категории «трудоспособное население».
9.Как рассчитывается уровень безработицы?10.Сформулируйте закон Оукена.

Коллоквиум:

1. Объем продаж вырос в 3 раза. На сколько процентов он увеличился? (на200%).
2. Банк обещает выплатить в конце года 2000% годовых. Во сколько раз увеличится ваш вклад в конце года? (в 21 раз).
3. Объем производства составил 0,75 от прошлогоднего. На сколько процентов упало производство? Во сколько раз упало производство? (на 25%; в 1,333 раза).
4. Выручка упала в 1,02 раза. На сколько процентов упала выручка? (примерно на 2%).
5. Уменьшение в 50 раз эквивалентно изменению на …….%? (-98%)
6. После уменьшении на 66% величина стала равной 434. Первоначальное значение этой величины составляло……? (1276)
7. После роста на 70% величина стала равной 829. Первоначальное значение этой величины составляло….? (487,65)
8. Если величина была равна 765, а стала равной 536, то она изменилась на……%? (-29,93%).
9. Зайдите на сайт Росстата и найдите данные по ИПЦ. На сколько увеличился индекс за 2016 год? Цены на какие категории товаров выросли? Остались на прежнем уровне?Снизились? Можете ли вы объяснить, почему это произошло?
10. Расчет ВВП должен исключать повторный счет. Г.Мэнкью утверждает, что государственные закупки товаров и услуг включают в себя расходы государства на заработную плату своим служащим, в частности – на выплату денежного довольствия военнослужащим. Не кажется ли вам, что доходы военных уже учтены в потребительских расходах домашних хозяйств?. Ответ обоснуйте.
11. Предназначением ВВП как основного макропоказателя является измерение национального производства. Формула расчета ВВП по расходам Y=C+I+G+NX. Включают ли три первых слагаемых этой формулы - C, G , I покупки только отечественной продукции, или национальное происхождение товаров, услуг, капитальных благ здесь не имеет никакого значения? Ответ обоснуйте.
12. Найдите в Интернете последние значения показателей:
1) Годовой ВВП РФ
2) Годовой прирост реального ВВП РФ
3) Темп инфляции и уровень безработицы РФ
4) Темп изменения цен на первичном рынке жилья в РФ
5) общая численность безработных, занятых, экономически активного населения РФ.

13.Какие корректировки необходимо сделать для того, чтобы сравнивать ВВП разных стран? Перечислите столько, сколько сможете, и объясните, для чего делается каждая корректировка?
14. Какие факторы снижают надежность показателя ВВП? Перечислите как можно больше. Как статистические органы решают эти проблемы?
15. Найдите в Интернете результаты корректных сопоставлений ВВП и ВВП на душу населения разных стран мира. Кто лидер? Кто аутсайдер? Какие еще существуют показатели для сравнения стран по уровню жизни?
16. Почему в национальной экономике сумма общих доходов равна сумме общих расходов?
17.Покажите разницу между основными макроэкономическими показателями.
18. Расшифруйте четыре основные составляющие ВВП. Какая из них самая весомая?
19.Дайте определения номинального и реального ВВП. Какой из этих показателей является наиболее предпочтительным для измерения экономического благосостояния страны? Почему?
20. Почему политикам следует уделять особое внимание показателю ВВП?
21. Какие результаты функционирования экономики не учитываются при расчете ВВП?
22. Что такое «чистое экономическое благосостояние»?
23. Проведите различия понятий: «индекс потребительских цен» (индекс Ласпейреса) и «дефлятор» (индекс Пааше).
24. Дайте определение категории «трудоспособное население». 25.Как рассчитывается уровень безработицы?
26.Сформулируйте закон Оукена.

Тест:

1. Увеличение номинального ВВП не обязательно сопровождается ростом реального ВВПА) да б) нет.
2. Чистые инвестиции равны сумме валовых инвестиций и потребленного основного капитала
А) да б) нет
3. Рост пенсий гос. Служащим означает увеличение показателя ВВП, рассчитанного методом «потока доходов»:
А) да б) нет
4. Доходы в виде дивидендов, полученные резидентами данной страны из-за границы, включаются в ВНП данной страны:
А) да б) нет.
5. При расчете индекса потребительских цен учитывается изменение цен товаров, входящихв потребительскую корзину, состав которой фиксируется на уровне базового периода:
А) да б) нет.
6. При расчете ВВП по расходам суммируются все перечисленные расходы, кроме:А) чистых инвестиций
Б) расходов домашних хозяйств на покупку предметов длительного пользованияВ) пенсий учителям
Г) стоимости потребленного основного капитала (амортизации).
7. К государственным закупкам товаров и услуг не относятся:А) расходы на содержание гос.учреждений
Б) жалованье врачей бюджетных организаций здравоохраненияВ) расходы на строительство новых гос.школ
Г) расходы на выплату пособий по безработице.

8. Что из перечисленного является частью располагаемого дохода домашних хозяйств, но не учитывается при расчете ВНП:
А) стоимость потребленного основного капитала (амортизация) Ю) часть прибыли, выплаченная в виде дивидендов
В) пенсии гос. Служащих
Г) заработная плата наемных работников.
9. К государственным трансфертам не относятся:
А) ежемесячные пособия на детейБ) пособия по безработице
В) дотации и льготы на приобретение лекарств
Г) расходы государства на строительство новой поликлиники.
10. В 2015 г. номинальный ВВП составил 300 млрд. долл. Через год дефлятор ВВП увеличился в 1,2 раза, а реальный ВВП вырос на 10%. Определите номинальный ВВП 2016г. (2015 г. – базовый).
11. В течение двух предыдущих лет объем номинального ВВП увеличился с 500 млрд долл. до 560 млрд. долл. Дефлятор ВВП за эти же 2 года изменился со 125 до 140%. Это означает, что реальный ВВП:
А) не изменилсяБ) увеличился В) уменьшился
Г) информации недостаточно.
12. Какой из указанных доходов или расходов учитывается при подсчете ВВП данного года:
А) оплата работы частного лица по ремонту вашей квартиры по договоренности Б) деньги, полученные от продажи автомобиля, купленного вами в текущем годуВ) пенсии бывших работников сферы материального производства
Г) оплата работы специалиста предприятия по ремонту вашего автомобиля.
13. Если ВВП, измеренный в млн.долл. составляет 5465, потребление – 3657, инвестиции – 741, гос.закупки равны 1098, тогда чистый экспорт составит:
А) 131 б) – 131 в) 31 г) -31
14. Почему трансфертные платежи не включаются в ВВП?

Тема 2 Экономический рост

Тестирование

1. Рост заработной платы является:
A. следствием снижения уровня производительности труда
B. фактором снижения издержек производства
C. источником инфляции издержек
D. источником роста совокупного спроса
2. Показатель, с помощью которого измеряют экономический рост:
A. темп роста накопления капитала
B. темп роста реального валового национального дохода
C. рост органического строения капитала т
D. Темп роста номинального ВВП
3. Экономический рост, сопровождаемый повышением качества продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется:
A. Экстенсивным
B. интенсивным
C. интенсивным, но только трудосберегающим
D. интенсивным, но только капиталосберегающим

4. «Экстенсивный экономический рост» характеризуется увеличением объемов производства за счет:
A. роста производительности труда
B. наращивания качественно неизменных трудовых ресурсов
C. более эффективного использования факторов производства
D. вовлечения в хозяйственный оборот целинных земель
5. Наука как непосредственная производительная сила общества и крупная сфера экономики олицетворяет собой:
A. технический прогресс
B. научно-технический прогресс
C. область производства
D. знаний переворот в технике
6. Интенсивный экономический рост имеет место при:
A. повышении уровня образования и квалификации
B. используемой рабочей силы
C. использовании качественно новых или более совершенных средств труда
D. неизменности органического строения капитала наращивании объемов используемых ресурсов
7. Экономический рост является интенсивным, если …
A. увеличивается численность занятых
B. увеличиваются размеры капиталовооруженности
C. увеличивается заработная плата наемных рабочих
D. рост производительности труда опережает рост численности занятых
8. Для интенсивного типа экономического роста нехарактерно …
A. применение в производстве новых технологий
B. использование новых средств производства
C. повышение квалификации кадров
D. увеличение применяемых материальных ресурсов

Тема 3 Финансовые рынки

Тестирование

1. Дано: S = 0,25Y – 10, I = 30. Определить: 1) при какой величине дохода установится макроэкономическое равновесие, 2) равновесный уровень дохода, если, ожидая снижения дохода в будущем домашние хозяйства увеличат сбережения на 10 д.е.
2. Каков должен быть объем производства, чтобы при автономном потреблении 30 ед. и предельной склонности к потреблению домашних хозяйств 0,4 был удовлетворен спрос предпринимателей на инвестиции в объеме 80 ед. и государства в объеме 40 ед.?
3. Объем потребления домашних хозяйств: C = 20 + 0,6 Y. Предприниматели осуществляют инвестиции в размере 30 д.е. Определите, как повлияет на величину равновесного дохода прирост автономных сбережений на 5 д.е.
4. Располагаемый доход + 2000 д.е., потребительские расходы = 1600. В этом случае можно утверждать, что величина 0,8 будет характеризовать:
A) MPS b) APS c) MPC d) APC.

5. Экономика описана следующими данными:

Y =C + I, C = 100 + 0,8Y, I = 50. Определите:

а) Y равн..

в) если автономные инвестиции возрастут до 100. то как изменится равновесныйвыпуск?

6. Экономика описана следующими данными:

C = 300 + 0,8(Y – T), I = 200 + 0,2Y, X = 100 – 0,04Y, G = 200, ставка налога = 20% от Y.

Рассчитайте: а) равновесный уровень дохода б) величину мультипликатора автономных расходов.

7. Пусть инвестиционная функция задана уравнением: I = 1000 – 30 r , где r – реальная ставка процента. Номинальная ставка процента = 10%, темп инфляции = 2%. Тогда объем инвестиций равен:

а) 240 б) 700 в) 760 г) 970.

8. Когда планируемые S = - 40 + 0,2Y, а планируемые I = 60, тогда равновесный уровень дохода и величина мультипликатора автономных расходов составляют соответственно:

А) 500 и 4,0 б) 400 и 5,5 в) 500 и 5,0 г) 1000 и 3,5

9. Каков должен быть прирост инвестиций при MPS=0,5, чтобы обеспечить прирост доходав 2000 условных единиц?

10. Экономика описана следующими данными: равновесный выпуск У = 5000, функция потребления имеет вид: С = 500 + 0,6 (У – Т), где Т – налоги. Государственные расходы = 1000, Т = 600, функция инвестиций имеет вид: I= 2160 – 10000 R. В этом случае равновесная реальная ставка процента будет равна: а) 5% б) 8% в) 10% г) 13% д)15%.

Тема 4 Безработица

Тестирование

1. По состоянию здоровья инженер переехал в другой город и из-за переезда неработал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении ...
А) как фрикционной, так и структурной безработицы;Б) циклической безработицы;
В) фрикционной безработицы;Г) структурной безработицы.

2. За строительством электростанций, использующих нефть в качестве источникаэнергии, последовало закрытие ряда угольных шахт и массовое увольнение шахтеров. Это внесло вклад в увеличение ...
А) как фрикционной, так и циклической безработицы;
Б) циклической безработицы;
В) фрикционной безработицы;
Г) структурной безработицы.

3. В мае 2001 г. Андрей окончил университет. Хорошо отдохнув 1,5 месяца, он начал искать работу и спустя 2 недели нанялся на уборку клубники к фермеруИвану. Через 2 месяца период уборки закончился, и Андрей был уволен. В 2001году Андрей должен был быть учтен при исчислении ...
А) как фрикционной, так и сезонной безработицы;;Б) циклической безработицы;
В) как фрикционной, так и циклической безработицыГ) сезонной безработицы.

4. “Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он являетсябезработным.” Это утверждение ...
А) неверно;

Б) верно;
В) верно в том случае, если этот человек активно ищет работу;
Г) верно в том случае, если этот человек не учится в общеобразовательной школеили на дневном отделении ВУЗа.

5. Молодой человек, только что закончивший общеобразовательную школу, желал бы устроиться на работу. Несмотря на то, что газеты пестрят объявлениями с предложениями о работе, активные поиски работы не
приносят успеха по причине отсутствия у молодого человека какого-либо опыта и квалификации. Это событие ...

А) должно быть учтено при подсчете уровня структурной безработицы; Б) должно быть учтено при подсчете уровня циклической безработицы; В) не следует учитывать при подсчете уровня безработицы;
Г) должно быть учтено при подсчете уровня фрикционной безработицы.

Тема 5 Модель совокупного спроса – совокупного предложения.

Темы дискуссии:

• какие факторы оказывают в России наибольшее влияние на динамику совокупного предложения;
• как формируется совокупный спрос и почему в России существует необходимость его стимулирования;
• какие факторы оказывают наибольшее влияние на отдельные элементы совокупного спроса в современной России;
• какую роль в стабилизации экономики могут играть психологические предпочтения людей;
• от чего зависит инвестиционный климат в стране;
• что такое мультипликатор расходов и как наше поведение влияет на его величину;
• как может повлиять на совокупный доход стремление людей больше сберегать, чем потреблять.

ОПРОС:

1. Какие факторы влияют на основные компоненты совокупного спроса?
2. Назовите возможные сдвиги кривой совокупного спроса.
3. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
4. Почему кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде вертикальна?
5. Каковы причины сдвигов долгосрочной кривой совокупного предложения?
6. Почему кривая совокупного предложения в краткосрочном периоде характеризуется положительным наклоном?
7. Каковы возможные причины сдвигов краткосрочной кривой совокупного предложения?
8. Покажите последствия сдвигов совокупного спроса и совокупного предложения.
9. Покажите функции потребления и сбережения Дж.Кейнса и их модификации.
10. Изобразите «кейнсианский крест» как модель равновесия на рынке благ.
11. Покажите графическое определение линии IS и определите ее практическое значение.
12. Проанализируйте факторы сдвига линии IS.
13. Покажите, как будет меняться величина равновесного национального дохода под влиянием действия мультипликационных эффектов.
14. Сравните действие эффектов мультипликатора автономных расходов и налогового мультипликатора.

Тема 6 Модель кейнсианского креста.

ТЕСТЫ

1 Потребительские расходы:
а) самый нестабильный компонент совокупных расходов;
б) их стабильность полностью определяется социальной поддержкой государства;в) самый стабильный компонент совокупных расходов;
г) с ростом дохода они абсолютно сокращаются, здесь действует психологический закон: с ростом дохода увеличивается склонность к сбережению.
2 Стабилизирующая функция мультипликатора в отношении национального дохода объясняется тем, что:
а) совокупное потребление меняется в том же направлении, что и инвестиции;
б) совокупное потребление меняется в направлении, обратном изменению инвестиций;в) совокупное потребление остается постоянной величиной;
г) изменение совокупного потребления пропорционально изменению инвестиций.
3 Верно/неверно:
а) динамика и объем сбережений определяются действием одних и тех же факторов;б) по мере роста дохода доля затрат на покупку продовольствия падает.
4 Связь между предельной склонностью к потреблению и к сбережению выражается в том, что:
а) отношение между ними характеризует среднюю склонность к потреблению;
б) их сумма равна располагаемому доходу, так как он делится на потребление и сбережение;в) их сумма равна 1;
г) точка, в которой они равны, соответствует пороговому уровню дохода.
5 Верно/неверно:
а) эффект мультипликатора показывает, как изменение расходов может привести к еще большему изменению уровня ВНД, а принцип акселератора объясняет, как изменение уровня ВНД, особенно его повышение, может привести к росту чистых инвестиций.
б) Предельная склонность к потреблению всегда равна предельной склонности к сбережению.

Тема 7. Бюджетно-налоговая политика

Опрос

1. В чем сущность фискальной политики и каковы ее цели?

2. В чем разница между механизмом действия дискреционной и автоматической фискальной политикой?

3. Расшифруйте суть кредитно-денежной политики и покажите ее цели и инструменты.

4. Покажите взаимосвязь фискальной и кредитно-денежной политики.

5. Проанализируйте особенности современной фискальной и кредитно-денежной политики России.

6. Какую роль играет государство в социальной защите населения?

Коллоквиум

1. Покажите кейнсианскую интерпретацию последствий мероприятий фискальной политики.
2. Проанализируйте неоклассическую концепцию проведения фискальной политики.
3. В чем разница между механизмом действия дискреционной и автоматической фискальной политикой?
4. Расшифруйте суть кредитно-денежной политики и покажите ее цели и инструменты.
5. Покажите результаты рестриктивной денежной политики в кейнсианской концепции.
6. В чем отличие монетаристской концепции проведения кредитно-денежной политикиот кейнсианской?
7. Покажите взаимосвязь фискальной и кредитно-денежной политики.
8. Проанализируйте особенности современной фискальной и кредитно-денежной политики России.
9. 1Какую роль играет государство в социальной защите населения?

Темы для докладов (в форме презентаций)

1. Бюджет России: понятие, этапы принятия, основные статьи доходов и расходов в 2019 г.и в 2020 г.

2. Налоговая система России. Понятие прогрессивного, регрессивного, пропорционального налога. Понятие прямых и косвенных налогов. Характеристика основных налогов в РФ 2020 г.

Тема 8. Государственный долг

Вопросы для устного опроса

1. Бюджетный дефицит и методы его финансирования.
2. Государственный долг и его структура в РФ.
3. Источники финансирования государственного долга.

Тема 9 Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция. и Тема №16. Моделирование спроса на деньги и предложения денег

Опрос:
1.Соотношение денежных агрегатов в РФ.
3. Значение денежного мультипликатора и мультипликатора расходов в РФ.
4. денежные агрегаты в РФ (ИХ ЗНАЧЕНИЯ В 2019-2020 ГГ).
5. Золотовалютный запас РФ (структура и динамика за 2019-2020 гг.).
6. Посмотреть динамику ставки обязательных резервов.
7. Динамика за 2019-2020 гг ключевой ставки в РФ.

Коллоквиум:
1.Покажите структуру денежной массы и ее отличительные особенности в России. 2.Объясните три мотива, порождающие спрос на деньги.
3.Объясните связь между изменением уровня цен и спросом на деньги. 4.Проведите различия между функциями Центрального и коммерческих банков. 5.Изобразите общую модель создания денег коммерческими банками.
6. Что такое денежный мультипликатор?
7. Изобразите функцию предложения денег (графически и алгебраически).

8. Изобразите взаимодействие спроса и предложения на рынке денег. 9. Постройте линию равновесия на рынке денег (LM) при различных вариантах.

ТЕСТЫ

1. Объем денежной массы в стране определяется:
а) уровнем процентной ставки;
б) объемом валового национального продукта; в) трансакционным спросом;
г) верно а) и б);
д) верно б) и в).
2. Что понимается под ликвидностью денег:
а) превращение денег в капитал;
б) возможность безотлагательного использования денег для удовлетворения любой потребности;
в) выражение стоимости в деньгах; г) процесс хранения денег.
3. Верно, или неверно:
а) трансакционный спрос на деньги зависит от величины процентной ставки;
б) продажа ценных бумаг на открытом рынке способствует увеличению денежной массы.
4. Определите, как спрос на наличность зависит от:
а) реальной ставки процента;
б) номинальной ставки процента; в) динамики реального ВВП;
г) динамики уровня цен.
5. Норма обязательных резервов:
а) вводится как средство, предохраняющее от изъятия вкладов; б) вводится как средство страхования вкладов;
в) вводится как средство ограничения денежной массы;
г) составляет среднюю величину массы денег, необходимой для удовлетворения потребностей населения;
д) не используется в российской банковской системе.
6. Что из перечисленного составляет активы банка:
а) вклады до востребования, акции и резервы; б) наличные деньги, собственность и резервы;
в) наличные деньги, собственность и акции;
г) наличные деньги, акции и вклады до востребования; д) резервы, ссуды и акции.
7. Верно, или неверно:
а) действие денежного мультипликатора основано на двух предпосылках: все деньги остаются на банковских четах и банки не имеют избыточных резервов;
б) основной функцией нормы обязательных резервов является поддержание банковской ликвидности.
8. Насколько изменится денежное предложение, если избыточные резервы банка сократятся на 20 млн. руО., норма R = 20%:
а) +40; Б) –100;
в) –400; г) +200.
9. Насколько изменится денежное предложение, если избыточные резервы банка увеличатся на 10 млн. руО., норма R = 5%:
а) +50; б) –50; в) +500; г) +200; д) – 500.
9. Основными инструментами монетарной политики являются: А)Государственные расходы, налоги и норма обязательных резервов

Б) Предложение денег, государственные закупки и налоги

В)Учетная ставка процента, рыночная ставка процента и операции на открытомрынке

Г)Операции на открытом рынке, норма обязательных резервов и учетная ставка процента

Д)Банковские резервы, ставка процента и предложение денег.

10. Предложение денег уменьшается, если центральный банк: А)Повышает норму обязательных резервов

Б) Продает государственные облигацииВ) Повышает учетную ставку процентаГ) все предыдущие ответы верны

Д) верны ответы б и в.

11. Ставка резервных требований равна 5%. Как изменится предложение денег при выдаче банковской системой ссуды в размере 2 млн.руб?

12. Номинальное предложение денег увеличивается на 15% в год, уровень цен на 12%, а скорость обращения денег на 6%. Насколько вырастет объем выпуска?

13. Если спрос на деньги задается уравнением M/P = 0,2Y, тогда:А) скорость обращения денег постоянна

Б) скорость обращения денег равна 5 В) скорость обращения денег равна 0,2Г)0 скорость обращения денег равна 4.

14. Известно. что в стране номинальный ВВП вырос на 80%, а уровень цен – вдвое. Что произошло с реальным ВВП и скоростью обращения денег, если объем денежной массы увеличился на 60%?

15. Исходя из следующих данных: коэффициент депонирования = 20%, норма обязательных резервов = 12%, наличные деньги =200 000 д.е., определите: а) денежный мультипликатор,б) предложение денег.

16. Основными инструментами монетарной политики являются: А)Государственные расходы, налоги и норма обязательных резервов Б) Предложение денег, государственные закупки и налоги

В)Учетная ставка процента, рыночная ставка процента и операции на открытомрынке

Г)Операции на открытом рынке, норма обязательных резервов и учетная ставка процента

Д)Банковские резервы, ставка процента и предложение денег.

17. Предложение денег уменьшается, если центральный банк: А)Повышает норму обязательных резервов

Б) Продает государственные облигацииВ) Повышает учетную ставку процентаГ) все предыдущие ответы верны

Д) верны ответы б и в.

18. Ставка резервных требований равна 5%. Как изменится предложение денег при выдаче банковской системой ссуды в размере 2 млн.руб?

19. номинальное предложение денег увеличивается на 15% в год, уровень цен на 12%, а скорость обращения денег на 6%. Насколько вырастет объем выпуска?

20. Если спрос на деньги задается уравнением M/P = 0,2Y, тогда:А) скорость обращения денег постоянна

Б) скорость обращения денег равна 5 В) скорость обращения денег равна 0,2Г) скорость обращения денег равна 4.

21. Известно. что в стране номинальный ВВП вырос на 80%, а уровень цен – вдвое. Что произошло с реальным ВВП и скоростью обращения денег, если объем денежной массы увеличился на 60%?
22. Исходя из следующих данных: коэффициент депонирования = 20%, норма обязательных резервов = 12%, наличные деньги =200 000 д.е., определите: а) денежный мультипликатор,б) предложение денег.

Тема 10. Открытая экономика и Тема 20. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике

Доклады в форме презентаций:

1. Дополнить и объяснить факторы , влияющие на открытость экономики.
2. Плюсы и минусы открытой экономики.
3. Как степень открытости влияет на рост ВВП, уровень занятости, состояние национальной валюты.
4. Открытость для малой и большой экономики.
5. Разобрать платёжный баланс России за 2019 год
7. Нарисовать график спроса и предложения на валютном рынке
8. Данные по импорту и экспорту Росси за 2019 г.

Тест:

1 .. Что из нижеперечисленного способствует повышению обменного курса национальной валюты (при прочих равных условиях):

A) Повышение процентных ставок в данной стране

B) Повышение процентных ставок за рубежом

C) Повышение в данной стране уровня цен

Д) Повышение в данной стране ставок номинальной заработной платы

2. Немецкий телевизор стоит 500 евро, аналогичный по качеству американский стоит 700 долл. Номинальный обменный курс равен 1,2 долл. за 1 евро. Подсчитайте реальный обменный курсдоллара.

3. В открытой экономике с абсолютной мобильностью капитала при фиксированном валютном курсе стимулирующая кредитно-денежная политика:

А) приводит к возрастанию доходаБ) приводит к сокращению дохода

В) приводит к росту процентной ставкиГ) не оказывает влияния на доход.

4. Какое влияние окажет повышение налогов на доход, потребление, инвестиции и чистый экспорт в малой открытой экономике в краткосрочном и долгосрочном периодах при плавающем валютном курсе?

5. Пусть модель Манделла-Флеминга задается в следующем виде:

$$IS: \quad Y = 400 + 3G - 2T + NX - 200r$$

$LM: Y - 200r - 200 + 2(M/P)$
$NX = 200 - 100\varepsilon_r; \quad P = 1;$
мировая ставка процента r*=2.
Рассматривается режим фиксированного валютного курса.
а. Первоначально обменный курс равен 1. Каковы при этом будут краткосрочные равновесные значения выпуска, реальной ставки процента, чистого экспорта и реального валютного курса, если $M = G = T = 100$?
б. Пусть G увеличивается до 150. Каковы будут новые краткосрочные равновесные значения выпуска, реальной ставки процента, чистого экспорта и предложения денег?

Тема 11. Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и отрытой экономике

Тестирование

1. Одновременное увеличение равновесного объема реального ВВП и уровня цен в классической модели AD – AS может быть вызвано:
А) сдвигом кривой совокупного предложения влевоБ) сдвигом кривой совокупного спроса вправо

В) сдвигом кривой совокупного спроса вправо, а кривой совокупного предложения влевоГ) сдвигом кривых совокупного спроса и совокупного предложения вправо

Д) сдвигом кривой совокупного спроса влево, а кривой совокупного предложения вправо.

2. Увеличение равновесного объема реального ВВП при снижении уровня цен в кейнсианской модели AD – AS возможно:
А) при одновременном росте совокупного спроса и снижении издержек производства в результате внедрения новых технологий

Б) при снижении издержек производства в результате внедрения новых технологийВ) при увеличении совокупного спроса

Г) невозможно на при каких условиях.

3. Дано: S = 0,25Y – 10, I = 30. Определить: 1) при какой величине дохода установится макроэкономическое равновесие, 2) равновесный уровень дохода, если, ожидая снижения дохода в будущем домашние хозяйства увеличат сбережения на 10 д.е.
4. Каков должен быть объем производства , чтобы при автономном потреблении 30 ед.и предельной склонности к потреблению домашних хозяйств 0,4 был удовлетворен спрос предпринимателей на инвестиции в объеме 80 ед. и государства в объеме 40 ед.?
5. Объем потребления домашних хозяйств: C = 20 + 0,6 Y. Предприниматели осуществляют инвестиции в размере 30 д.е. Определите, как повлияет на величину равновесного дохода прирост автономных сбережений на 5 д.е.
6. Располагаемый доход + 2000 д.е., потребительские расходы = 1600. В этом случае можно утверждать, что величина 0,8 будет характеризовать:
A) MPS b) APS c) MPC d) APC.

7. Экономика описана следующими данными:

Y =C + I, C = 100 + 0,8Y, I = 50. Определите:

а) Y равн..

в) если автономные инвестиции возрастут до 100. то как изменится равновесныйвыпуск?

8.Экономика описана следующими данными:

C = 300 + 0,8(Y – T), I = 200 + 0,2Y, X = 100 – 0,04Y, G = 200, ставка налога = 20% от Y.

Рассчитайте : а) равновесный уровень дохода б) величину мультипликатора автономных расходов.

9.Пусть инвестиционная функция задана уравнением: I = 1000 – 30 r , где r – реальная ставка процента. Номинальная ставка процента = 10%, темп инфляции = 2%. Тогда объем инвестиций равен:

а) 240 б) 700 в) 760 г) 970.

10.Когда планируемые S = - 40 + 0,2Y , а планируемые I = 60, тогда равновесный уровень дохода и величина мультипликатора автономных расходов составляют соответственно:

А) 500 и 4,0 б) 400 и 5,5 в) 500 и 5,0 г) 1000 и 3,5

11.Каков должен быть прирост инвестиций при MPS=0,5, чтобы обеспечить прирост доходав 2000 условных единиц?

12. Экономика описана следующими данными: равновесный выпуск У = 5000,функция потребления имеет вид: С = 500 + 0,6 (У – Т), где Т – налоги. Государственные расходы = 1000, Т = 600, функция инвестиций имеет вид: I= 2160 – 10000 R. В этом случае равновесная реальная ставка процента будет равна: а) 5% б) 8% в) 10% г) 13% д)15%.

13 Если предельная склонность к потреблению составляет 0,7, то мультипликатор автономных расходов равен 7:

А) да б) нет

14. Рост цен на нефть ведет к сокращению совокупного предложения и отражается сдвигом влево кривой AS:

А) да б) нет.

15.Когда положение экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного предложения, рост совокупного спроса приведет:

А) к снижению цен и росту объема ВВП в реальном выражении

Б) к увеличению реального объема ВВП, но не окажет влияния на уровень цен В) к повышению и уровня цен, и объема ВВП в реальном выражении

Г) к повышению цен и сокращению объема ВВП в реальном выражении

Д) к повышению цен, но не окажет влияния на динамику ВВП в реальном выражении.

Тема 12. Моделирование совокупного потребления

Вопросы для устного опроса.

1. Сформулируйте суть «загадки» Кузнеца
2. В чем отличие краткосрочной и долгосрочной функции потребления?

3. Чем отличается краткосрочная кривая потребления от долгосрочной кривой потребления?
4. На какой теории базируются концепции Модильяни и Фридмана? С какой позициив ней анализируется потребительское поведение?
5. Опишите теорию жизненного цикла.
6. В чем состоит концепция постоянного (перманентного) дохода?

Тема 13. Подходы к анализу бюджетной политики

Вопросы для устного опроса.

1. Теорема эквивалентности Рикардо-Барро.
2. На каких допущениях строится теорема эквивалентности?

Основные возражения против равенства Рикардо. Напишите краткое эссе (2-3 страницы), в котором поддерживается/отрицается точка зрения критиков рикардианской теории. Аргументируйте свою позицию.

Тема 14. Моделирование инвестиционного спроса

Вопросы для устного опроса.

1. Что такое инвестиционный спрос и каковы его составляющие?
2. Как инвестиции воздействуют на экономическую конъюнктуру?
3. Что такое индуцированные инвестиции и их функция?
4. Автономные инвестиции и факторы, их определяющие: кейнсианский и неоклассический подходы.

Тема 15. Безработица в долгосрочном периоде
Практические задания
1. Потенциальный ВВП страны составляет 90 млрд денежных единиц, фактический уровень безработицы равен 5%, естественный уровень безработицы оценивается в 2,5%, коэффициент Оукена для данной экономики равен 2. Рассчитайте, чему равен фактический ВВП.
2. Потенциальный ВВП оценивается в 90 млрд. денежных единиц, а фактический ВВП — в 70 млрд. Фактический уровень безработицы в стране — 9%. Когда фактический уровень безработицы снизился до 7,6%, ВВП увеличился на 5%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.
3. Циклическая безработица в стране составляет 3 %, ожидаемая инфляция устанавливается на том же уровне, что и в предыдущем периоде, 20 %. При сокращении безработицы на 1 процентный пункт инфляция увеличивается на 1,5 %. Коэффициент Оукена равен 3. Случайные шоки со стороны совокупного предложения отсутствуют.
а) Определить фактический темп инфляции.
б) На сколько процентов фактический ВВП отклоняется отпотенциального?
в) Чему равны издержки борьбы с инфляцией?

Тема 16. Моделирование спроса на деньги и предложения денег

Практическое задание

1. Назовите основные инструменты денежной политики.

2. Что такое операционная цель денежно-кредитной политики? Каковы ее основные характеристики?
3. Какова операционная цель Банка России?
4. Сделайте доклад в форме презентации, раскрывающий алгоритм применения основных инструментов монетарной политики.

Тема 17. Инфляция в долгосрочном периоде

Практическое задание

Экономика изначально находится в состоянии полной занятости.
Уравнение кривой совокупного спроса в этой экономике сначала имело вид (млрд. долл.):$Y = 3\,360 - 300 \times P$.
В результате резкого увеличения цен на ресурсы уровень цен стал равен 1,6. Потенциальный ВНП равен 3000 млрд. долл. Покажите на графике и определите величинуравновесного ВНП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах, темпинфляции в долгосрочном периоде. Определите новое уравнение кривой AD, если известно, что изменение государственных закупок позволит восстановить первоначальный уровеньВНП

Тема 18. Экономический рост

Практическое задание

Рассмотрим модель Солоу с производственной функцией $Y=K^{\alpha}(AL)^{1-\alpha}$, где Y - выпуск, K - капитал, A - параметр эффективности труда, L - труд, α - параметр модели. Доля дохода капитала в общем доходе составляет 1/3, темп прироста численности населения равен 4/3 % в год, тем прироста параметра эффективности труда составляет 1,5% в год, а норма амортизации составляет 2,5% в год. Определите норму сбережения и капиталовооруженность эффективного труда, соответствующие золотому правилу.

Тема 19. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике

Практическое задание

1. В закрытой экономике ВВП составляет 4800 млрд.долл., потребительские расходы равны 2900 млрд.долл., гос.закупки товаров и услуг 1200 млрд.долл., стоимость потребленного основного капитала (амортизация) равна 350 млрд.долл. Определите величину чистых инвестиций в экономике.
2. Правительственные органы хотят понизить инфляцию и достичь снижения уровня безработицы. Какие инструменты экономической политики можно использовать для достижения этой цели в закрытой экономике?

Тема 21. Подходы к моделированию совокупного предложения

Практическое задание

1. Что произойдет, если в экономике неожиданно увеличится совокупный спрос? Как это повлияет на уровень цен и объем выпуска?
2. Когда фактический уровень цен совпадает с ожидаемым уровнем цен, фактический объем выпуска равен_____. Экономика при этом находится на _____ кривой совокупного предложения.
3. Какой рынок является ключевым в модели несовершенной информации?

4. Какой рынок является ключевым в модели жесткой заработной платы?
5. Графически изобразите вид кривой предложения Лукаса.

Тема 22. Проблемы проведения государственной макроэкономической политикиПрактическое задание

1. В чем отличие политики по правилам и дискреционной политики — политики по обстоятельствам?
2. Должна ли проводиться активная экономическая политика или же ее роль состоит в пассивном приспособлении к текущим экономическим колебаниям? Напишите эссе на 1-2 страницы с аргументацией собственной точки зрения.
3. Приведите примеры политики по правилам.
4. Что такое политика ex-post?
5. Что такое политика ex-ante?
6. Приведите примеры временной несогласованности бюджетно-налоговой политики.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.1. Зачет с оценкой проводится в форме письменных ответов на тестовые задания по темам 1-11, **экзамен** - устное собеседование по теоретическим вопросам и практическим заданиям по дисциплине.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.2	Способность анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на макроуровне / Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности.	Знает закономерности функционирования экономики на макроуровне, демонстрирует умение анализировать экономические явления с помощью стандартных макроэкономических моделей.
ОПК ОС-2.1	Способен оценивать возможное изменение макроэкономических показателей, определять инструменты макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимые для корректировки макроэкономической ситуации/ Анализирует финансовую и экономическую информацию,	Знает и практически применяет знания закономерностей функционирования современной экономики на макроуровне; умение выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения; владеет навыками практического применения макроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических

	необходимую для принятия обоснованных решений	процессов

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые зачетные задания сформированы на основании заданий текущего контроля по темам 1-4 (см. п. 4.1).

Максимальное количество баллов, которое может выставить преподаватель на зачете с оценкой по дисциплине Микроэкономика во 2 семестре, составляет 100 баллов, которое делятся следующим образом: текущий контроль – 70 баллов, промежуточная аттестация – 30 баллов.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся набрал 91-100 баллов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся набрал 75 – 90 баллов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал 60 - 74 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал 0 - 59 баллов

Список вопросов для подготовки к зачету с оценкой и экзамену:

1. Предмет макроэкономики. Основные особенности макроэкономического анализа.
2. Общая характеристика системы макроэкономических показателей.
3. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор.
4. Показатели динамики цен: индекс цен и уровень инфляции.
5. Основные методы подсчета ВВП.
6. Показатели состояния рынка труда и его государственное регулирование. Последствиябезработицы. Закон Оукена.
7. Основные показатели денежного рынка.
8. Понятие, причины, виды инфляции и ее государственное регулирование. Инфляция ибезработица: кривая Филипса.
9. Макроэкономическое равновесие и его виды. Отличия классической и кейнсианскойтеорий достижения макроэкономического равновесия.
10. Совокупный спрос и его компоненты. Причины сдвига совокупного спроса. 11.Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Причины сдвигов совокупного предложения.
12. Макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах. Модель

«AD – AS». Дефляционный и инфляционный разрывы.

13. Потребление и сбережения. Функция потребления. Средняя и предельная склонность кпотреблению и сбережению.
14. Модель «Доходы – расходы» (крест Кейнса). Мультипликатор расходов.
15. Понятие и виды инвестиций. Функция спроса на инвестиции.
16. Равновесный объем национального выпуска в модели «IS». Эффект акселератора.
17. Финансовый рынок и его структура. Денежный рынок РФ.
18. Денежная система и ее структура. Состояние денежной системы РФ.
19. Денежная база. Денежный мультипликатор.
20. Денежная масса и ее структура в РФ.
21. Спрос на деньги: монетаристский и кейнсианский подходы.
22. Равновесие на денежном рынке. Модель «LM».
23. Модель двойного равновесия и ее практическое использование. «Ликвидная ловушка».
24. Денежно-кредитная политика: инструменты и реализация на современном этапе.

25. Государственный бюджет и его структура. Государственный бюджет РФ.
26. Дефицитный, профицитный, сбалансированный бюджет. Мультипликаторсбалансированного бюджета.
27. Государственный долг и его структура в РФ. Источники финансированиягосударственного долга.
28. Налоговая система. Налоговый мультипликатор. Кривая Лаффера.
29. Фискальная политика государства: цели, виды, инструменты.
30. Монетарная и фискальная политика России на современном этапе развития.
31.Причины экономических колебаний в экономике. Фазы экономического цикла.
32. Финансово-экономический кризис 2008-2009 гг.: причины и последствия.
33. Экономический рост: понятие, факторы и типы. Государственное стимулированиеэкономического роста на современном этапе развития.
34. Распределение доходов и измерение степени их неравенства. Кривая Лоренца.
35. Социальная политика России на современном этапе развития.
36.Макроэкономическое значение, основные статьи и структура платежного баланса. Торговый баланс, баланс текущих операций и баланс движения капитала. 37.Валютный курс: сущность, виды, факторы, его определяющие.
38. Влияние макроэкономической политики на состояние платежного баланса при фиксированных валютных курсах.
39. Влияние макроэкономической политики на состояние платежного баланса при плавающих валютных курсах.
40. Равновесие в открытой экономике. Модель Манделла-Флеминга.

Примеры экзаменационных билетов

Билет № 1

1. Макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах. Модель «AD – AS». Дефляционный и инфляционный разрывы.
2. Способны ли коммерческие банки создавать деньги?
3. Немецкий телевизор стоит 500 евро, аналогичный по качеству американский стоит 700 долл. Номинальный обменный курс равен 1,2 долл. за 1 евро. Подсчитайте реальный обменный курс доллара.

Билет № 2

1. Равновесный объем национального выпуска в модели «IS». Эффект акселератора.
2. Правительственные органы хотят понизить инфляцию и достичь снижения уровнябезработицы.Какие инструменты экономической политики можно использовать для достижения этой цели в закрытой экономике?
3. Экономика находится в состоянии равновесия, имея следующие характеристики в млрд. руО.: C = 0,75 (У-Т), I = 400, G = 180, Т = 0,2У.

Определите, какой будет налоговая ставка, если принято решение при инфляционном разрыве ВВП равном 100 млрд. руО. достигнуть уровня полной занятости путем изменения налогов?

Билет № 3

1. Государственный бюджет и его структура. Государственный бюджет РФ.
2. В экономике страны гос. Закупки товаров и услуг и предложение денег одновременно изменились таким образом, что безработица снизилась, а процентная ставка и цены остались на прежнем уровне. Как (в какую сторону) изменились гос. Закупки и предложение денег? Какую фискальную и монетарную политику проводило правительство и Центральный банк? Мотивируйте свой ответ, используя модель IS-LM.
3. При каком годовом уровне инфляции не стоит вкладывать свои сбережения в

банк, еслиизвестно, что, вложив 100 долл. в банк, через год можно получить 120 долл.?

Билет № 4

1. Экономический рост: понятие, факторы и типы. Государственное стимулирование экономического роста на современном этапе развития.
2. Процентные ставки во время подъема экономики обычно выше\, чем во время спада. Ното же самое можно сказать об инвестиционных расходах. Значит ли это, что высокий уровень процента способствет инвестициям, а низки – препятствует им?
3. Предположим, что в целях недопущения перегрева экономики в условиях полнойзанятости, правительство увеличивает налоги на 10 млрд. руО. и одновременно сокращает государственные расходы на 70 млрд. руО. Фактический объем ВВП составляет 5000 млрд. руО., а предельная склонность к потреблению равна 0,8. Рассчитайте величину потенциального ВВП. (4610 млрд.)

Билет № 5

1. Распределение доходов и измерение степени их неравенства. Кривая Лоренца.
2. Столкнувшись с инфляцией, кейнсианские экономисты рекомендуют вводить более высокие налоги для ограничения спроса. Сторонники теории предложения советуют

снизить налоги для увеличения совокупного предложения. Прокомментируйте эти предложения.

3. Если при денежной базе в 7,3 млрд руО. и коэффициенте депонирования (отношение наличность – депозиты) равном 0,34, Центральный банк снизил норму обязательного резерва с 2,5 до 2 %, то на какую величину изменится предложение денег?

Шкала оценивания

Показатель оценивания	**Критерий оценивания**	**Оценка**
Знает закономерности функционирования экономики на макроуровне, демонстрирует умение анализировать экономические явления с помощью стандартных макроэкономически х моделей. Знает и практически применяет знания закономерностей функционирования современной экономики на макроуровне; умение выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и	Демонстрирует на высоком уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	отлично
	Демонстрирует умение исследовать функциональные зависимости экономического характера и выявлять ключевые инструменты. В ходе промежуточной аттестации студент демонстрирует на достаточном уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	хорошо
	Демонстрирует на низком уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать	удовлетвори тельно

предлагать способы их решения; владеет навыками практического применения макроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов	результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	
	Не демонстрирует способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности,выбрать инструментальные средства для обработкиэкономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	неудовлетворительно

6. Методические материалы по освоению дисциплины

6.1 Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий лекционного типа

Занятия лекционного типа дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий семинарского типа

Занятия семинарского типа являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал занятия семинарского вида был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем на консультации или на занятии;

- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем.

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины в процессе самостоятельной работы

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать

сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям семинарского и практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

6.4 Методические указания по подготовке эссе

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

Этапы написания:

– определение смысла предложенной статьи, высказываний в ней (что по вашему мнению хотел сказать автор);

– осмысление проблемы в контексте дисциплины

– формулирование своего отношения к высказыванию;

– использование определений, терминов, обобщение, теоретическая обоснованность понятий и теорий;

– использование фактов, примеров, обосновывающих вашу позицию;

– вывод.

Для написания эссе выбирается одна из статей научного журнала, относящаяся к теоретическим или прикладным аспектам развития региональной экономики из следующего перечня: «Вопросы экономики», «Российский экономический журнал», «Общественные науки и современность», «Проблемы теории и практики управления», «Финансы и кредит».

Объем эссе не должен превышать 1 страницы печатного текста (размер шрифта – 14, тип шрифта – TimesNewRoman, интервал – одинарный).

Эссе оценивается по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:

5 баллов – эссе написано с соблюдением всех предъявляемых требований, тема раскрыта полностью, приведены различные точки зрения, сделаны выводы, дана собственная аргументированная оценка процесса (явления, инструмента);

4 балла – эссе написано с соблюдением всех предъявляемых требований, тема раскрыта полностью, приведены различные точки зрения, сделаны выводы; собственная оценка процесса (явления, инструмента) не достаточно аргументирована;

3 балла – эссе написано с соблюдением всех предъявляемых требований, тема раскрыта полностью, приведены различные точки зрения, не дана собственная оценка процесса (явления, инструмента); выводы не сделаны.

0 баллов – эссе написано с нарушением предъявляемых требований, тема не раскрыта, не дана собственная оценка процесса (явления, инструмента); выводы не сделаны.

6.5 Методические указания по подготовке к опросу, тестированию, выполнению практических заданий

Опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся.

Основу устного контроля составляет монологическое высказывание обучающегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа обучающегося.

Различают 3 вида опроса: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Фронтальный опрос - это такой этап занятия, на котором, как правило, преподаватель опрашивает обучающихся всей группы. Такая регулярная форма контроля может проводиться несколько раз в течение занятия. Фронтальный опрос обычно сочетается с повторением пройденного, являясь средством закрепления знаний и умений.

Индивидуальный опрос обучающихся позволяет преподавателю получить более полные и точные данные об уровне усвоения знаний; вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывающими основной материал. Их содержание должно стимулировать обучающихся логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления учащихся.

Таким образом, индивидуальный опрос – это наиболее подходящая форма контроля подготовленной и неподготовленной монологической (а иногда и диалогической) речи обучающихся и уровня ее сформианности. В этом и есть основное достоинство индивидуального опроса как формы контроля.

Комбинированный опрос – это опрос, сочетающий в себе индивидуальные и фронтальные формы опроса. Преподаватель должен так организовать работу группы, чтобы, проверяя умения одного или пары обучающихся, привлечь к активному участию в занятии всех остальных обучающихся.

Устные формы контроля при обучении обучающихся эффективны во всех аспектах, наиболее точно формируют представление преподавателя об уровне знаний, умений и навыков обучающихся, а также положительно отражаются на психологических особенностях обучающихся.

Устный опрос оценивается по четырехбалльной шкале по следующим критериям:

- 5 баллов – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из литературных источников, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и стилистически грамотно;

- 4 балла - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и стилистическом оформлении излагаемого;

- 3 балла - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, однако излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в стилистическом оформлении излагаемого;

- 0 баллов - обучающийся отказывается отвечать по причине неподготовленности или при ответе обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые тематические опросы оцениваются по пяти балльной шкале за тест:

5 баллов – правильно даны ответы на 90-100% вопросов;

4 баллов – правильно даны ответы на 75-89% вопросов;

3 балла – правильно даны ответы на 60-74% вопросов;

2 балла – правильно даны ответы на 45-59% вопросов;

1 балл – правильно даны ответы на менее 44% вопросов.

Оценивание выполнения расчетных (ситуационных) заданий.

5 баллов - обучающийся верно выполняет практическое задание, умеет правильно применять тот или иной инструмент при проведении анализа, может произвести

адекватную оценку проблемной ситуации и сделать прогноз ее последствий, правильно решает ситуационную задачу, делая необходимые ссылки на нормативно-правовые акты и приводя возможные варианты последствий).

4 балла - обучающийся выполняет практическое задание с незначительными ошибками; правильно применяет тот или иной инструмент при проведении анализа, однако, недостаточно точно производит оценку проблемной ситуации, допускает несущественные ошибки при прогнозировании последствий проблемной ситуации, правильно решает ситуационную задачу, делая необходимые ссылки на нормативно-правовые акты.

3 балла - обучающийся выполняет практическое задание с существенными ошибками; выполняет практические расчеты в неполном объеме, испытывает трудности при выборе и применении инструментария проведения анализа; оценку проблемной ситуации производит с ошибками, которые после собеседования может исправить; не может осуществить прогноз последствий проблемной ситуации, при решении ситуационной задачи испытывает трудности в соотнесении теоретических знаний с практическими ситуациями. Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения компетенций

0 баллов - обучающийся не может выполнить практическое задание, произвести анализ; не может дать оценку проблемной ситуации, не способен осуществить прогноз последствий проблемной ситуации, решить ситуационную задачу.

Мини-доклад для дискуссии оценивается по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:

5 баллов – доклад подготовлен с соблюдением всех предъявляемых требований, тема раскрыта полностью, приведены различные точки зрения, сделаны выводы, дана собственная аргументированная оценка процесса (явления, инструмента); представлена презентация, содержащая основные результаты исследования, даны исчерпывающие ответы на все заданные вопросы;

4 балла – доклад подготовлен с соблюдением всех предъявляемых требований, тема раскрыта полностью, приведены различные точки зрения, сделаны выводы; собственная оценка процесса (явления, инструмента) не достаточно аргументирована; представлена презентация, содержащая основные результаты исследования, даны ответы не на все заданные вопросы;

3 балла – доклад подготовлен с соблюдением всех предъявляемых требований, тема раскрыта полностью, приведены различные точки зрения, не дана собственная оценка процесса (явления, инструмента); выводы не сделаны; презентация не представлена; даны ответы не на все заданные вопросы;

0 баллов – доклад подготовлен с нарушением предъявляемых требований, тема не раскрыта, не дана собственная оценка процесса (явления, инструмента); выводы не сделаны; презентация не представлена; студент не смог ответить на заданные вопросы.

6.6. Методические рекомендации по изучению дисциплины с применением ДОТ

Данная дисциплина может быть реализована с применением элементов дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	**Формат проведения**
Лекционные занятия	контактная аудиторная работа / в СДО
Практические занятия	контактная аудиторная работа / в СДО
Самостоятельная работа	контактная аудиторная работа / в СДО
Промежуточная аттестация	Устно /устно в ДОТ
Формы текущего контроля	контактная аудиторная работа / в СДО

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий (СДО) осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на образовательном портале института: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному

кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения согласно установленному графику.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Нуреев, Р. М. Макроэкономика: практикум / Под ред. Нуреева Р. М. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-574-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042414

2. Бланшар, О. Макроэкономика : учебник / О. Бланшар. — Москва : Высшая школа экономики, 2015. — 671 с. — ISBN 978-5-7598-1242-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100208

7.2. Дополнительная литература

1. Макконнелл, К.Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика : учебник / К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Ш.М. Флинн ; пер. с англ. — 19-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2018. - XXVIII, 1028 с. - ISBN 978-5-I6-006520-5 (print) ; ISBN 978-5-16-106252-4 (online) ; ISBN 978-0-07-351144-3 (alk. paper). - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/944318

2. Абель Э. Макроэкономика : учебник / Э. Абель, О. Бернанке.- 5-е издание. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 768 с. - (Классика MBA). - ISBN978-5-459-01020-6. Печатное издание, доступные экземпляры: Хранение4(25).

3. Мэнкью Н. Г. Макроэкономика / Н. Г. Мэнкью, М. Тейлор. - 2-е изд. - Москва : Питер, 2016. - 560 с. - Перевод изд.: Mankiw, N. Gregory. Macroeconomics.- 2nd edition.- Cengage, 2013. - ISBN 978-5-496-02418-1.

4. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16740-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531617

5. Макроэкономика : учебник для вузов / под редакцией С. Ф. Серегиной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559720

6. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Устойчивое равновесие в динамической среде : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераО. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18223-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561685

7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 31.07.1998 N 145-ФЗ// СПС «КонсультантПлюс».

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) : федер. закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) : федер. закон от

26.01.1996 N 14-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) : федер. закон от 31.07.1998 N 146-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) : федер. закон от 05.08.2000 N 117-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

6. О защите конкуренции : федер. закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

7. О естественных монополиях : федер. закон от 17.08.1995 N 147-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

8. О Центральном банке Российской Федерации (Банке России) : федер. закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

9. Другие нормативные правовые источники по вопросам дисциплины, действующие на момент ее изучения.

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.elibrary.ru– научная электронная библиотека
2. http://e.lanbook.com - электронно-библиотечная система «Лань»
3. http://www.iprbookshop.ru– электронно-библиотечная система «IPRbooks»
4. http://www.biblio-onlain.ru – электронно-библиотечная система ЭБС «Юрайт»
5. www.gks.ru – сайт федеральной службы государственной статистики РФ
6. www.gov.ru – сервер органов государственной власти Российской Федерации
7. www.consultant.ru – электронная правовая система «Консультант плюс»
8. www.garant.ru – электронная правовая система «Гарант»
9. http://www.kodeks.ru – электронная правовая система «Кодекс»
10. http://www.minfin.ru/ - сайт Министерства финансов Российской Федерации.
11. http://www.cbr.ru/ - сайт Центрального банка Российской Федерации.

7. 5. Иные источники

Научные журналы: «Финансы», «Вопросы экономики», «Экономист» и др.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Адрес	**Наименование оборудованных учебных кабинетов**	**Оснащенность оборудованных учебных кабинетов, перечень программного обеспечения**
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), практик, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по информационным технологиям (компьютерные классы)	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, учебные пособия, тренажеры и другие средства и оборудование. Аудитории обеспечены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение, справочно-правовая система «Консультант плюс», информационно-справочная система «Кодекс», Any Logic University, KNIME (Open Source программное обеспечение с открытым исходным кодом), Gretl, Statgraphics Centurion XV Academic Pro, 1С Предприятие 8 для учебных заведений, Eviews Academic, Adobe Photoshop
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33, Точка кипения	Центр (класс) деловых игр	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специальная библиотека (библиотека ограниченного доступа) /	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование. Читальный зал научной библиотеки оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной

		информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Научно-исследовательская лаборатория	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Помещения для научно-исследовательской работы	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Актовый зал	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

Информационные технологии реализуются через электронно-информационную образовательную среду Академии.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт.
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотекаElibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6 Справочно-правовая система «Консультант».
7. Электронный периодический справочник «Гарант».